

# *Protocole d'élaboration du PPEIP*

Groupe départemental EIP

## Préambule

Le document « PPEIP » est conçu pour aider les équipes pédagogiques à mettre en œuvre les adaptations et aménagements pédagogiques à partir du profil de l'élève. Il a pour objectif de formaliser les actions mises en place au sein de la classe ou de l'établissement **lorsque l'élève a été identifié EIP suite au bilan psychologique.**

Le cas échéant, lorsque la précocité interroge, vous trouverez sur le site de la DSDEN95 des ressources pour vous aider à la repérer ainsi que des propositions de réponses à apporter (caractéristiques de l'EIP, grille d'observations, propositions pédagogiques...).

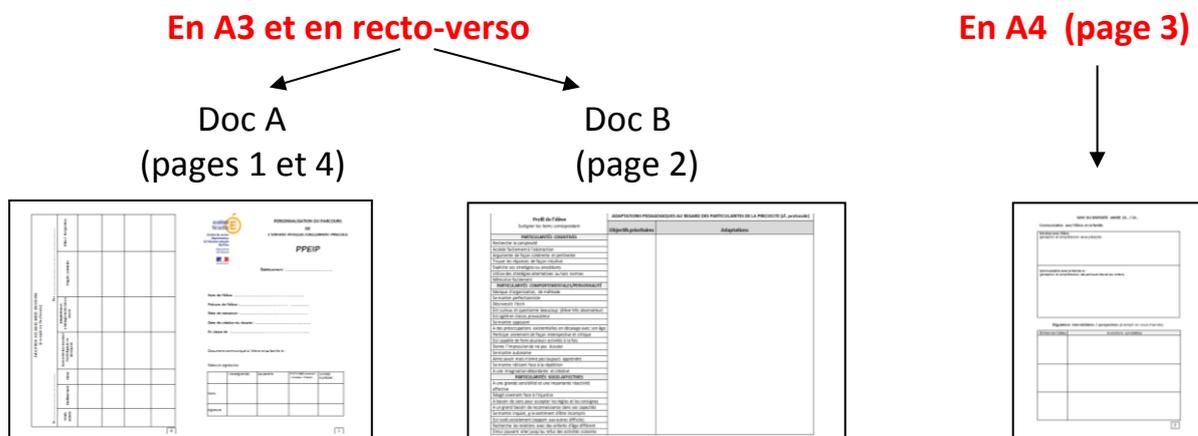
\*<http://www.ac-versailles.fr/dsden95/cid110714/enfants-intellectuellement-precoces.html>

## Sommaire

<b>1/ Conseils d'impression et de montage du document .....</b>	<b>2</b>
<b>2/ Conseils pour renseigner les différentes parties du document .....</b>	<b>2</b>
Page 1 : Partie profil de l'élève .....	2
Page 2 : Partie « adaptations pédagogiques au regard de la précocité » .....	2
Page 3 : Partie « Suivi du dispositif de l'année 20... /20... ».....	3
Communication avec l'élève et la famille : .....	3
Tableau « Régulations intermédiaires / Perspectives » : .....	3
Page 4 - Partie « Evolution des aides mises en œuvre » .....	3
<b>3/ Propositions de situations pédagogiques et de mises en œuvre pour élaborer le PPEIP.....</b>	<b>3</b>
Exemples d'adaptations pédagogiques.....	4
Aménagements pédagogiques .....	5
Adaptations pédagogiques au regard des particularités de la précocité .....	6
Exemple du tableau « évolution des aides pour R. » .....	7
Exemples de cartes mentales.....	8
Questionnements visant une démarche explicite .....	10

## 1/ Conseils d'impression et de montage du document

### Impression du dossier PPEIP :



### Montage du dossier :

- Partie du document qui va suivre l'élève **tout au long de son parcours** au sein de l'établissement :
  - . Imprimer en recto verso les documents A et doc B et les plier en 2.
- Partie du document qui va suivre l'élève **tout au long de l'année scolaire** :
  - . Insérer la page 3 (document à réactualiser tous les ans) ;
  - . Insérer le livret du suivi des acquis scolaires (document officiel) ou une synthèse des résultats scolaires de l'élève.

## 2/ Conseils pour renseigner les différentes parties du document

Ce document s'inscrit dans une dynamique évolutive :

- tout au long de l'année scolaire pour conduire et réguler les actions mises en œuvre.
- tout au long du parcours de l'élève pour mesurer leurs effets sur du long terme.

### Page 1 : Partie profil de l'élève

À renseigner en indiquant les personnes référentes engagées dans ce dispositif.

### Page 2 : Partie « adaptations pédagogiques au regard de la précocité »

Ce tableau permet :

- D'identifier les principales caractéristiques de l'élève intellectuellement précoce ;
- De croiser les différents items surlignés pour fixer les objectifs prioritaires dans un temps défini ;
- De proposer des adaptations et aménagements pédagogiques au regard des objectifs fixés.

Cf. en annexe, page 4 : Une grille de propositions d'adaptations.

Cf. en annexe, page 5 : Des aménagements pédagogiques.

Cf. en annexe, page 6 : Un exemple de tableau « adaptations pédagogiques au regard de la précocité » pour une situation réelle.

Cf. en annexe, page 8 et 9 : Des exemples de cartes mentales et d'une démarche explicite d'aide à la mise à la tâche.

### **Page 3 : Partie « Suivi du dispositif de l'année 20... /20... »**

#### **Communication avec l'élève et la famille**

Les échanges avec la famille peuvent permettre :

- De mieux connaître le fonctionnement intellectuel et affectif de l'élève ;
- De rechercher des solutions partagées et contractualisées, structurantes pour l'élève ;
- De mieux prendre en compte les centres d'intérêt de l'élève ;
- De rendre compte des évolutions constatées et de les réguler si nécessaire ;
- De valoriser les progrès (même minimes).

#### **Tableau « Régulations intermédiaires / Perspectives »**

Cette partie a pour objectif de réguler le dispositif, de rendre compte des évolutions et de les formaliser lors des différentes rencontres :

- En équipe éducative ;
- Avec la famille ;
- En interne (entre professionnels : professeur principal, psychologue de l'éducation nationale).

### **Page 4 - Partie « Evolution des aides mises en œuvre »**

Tableau à compléter en fin d'année :

Il permet d'avoir une vue d'ensemble des aides mises en œuvre tout au long du parcours de l'élève et d'en mesurer les progrès réalisés.

Cf. en annexe, page 7: Un exemple d'une situation réelle anonymée à titre indicatif.

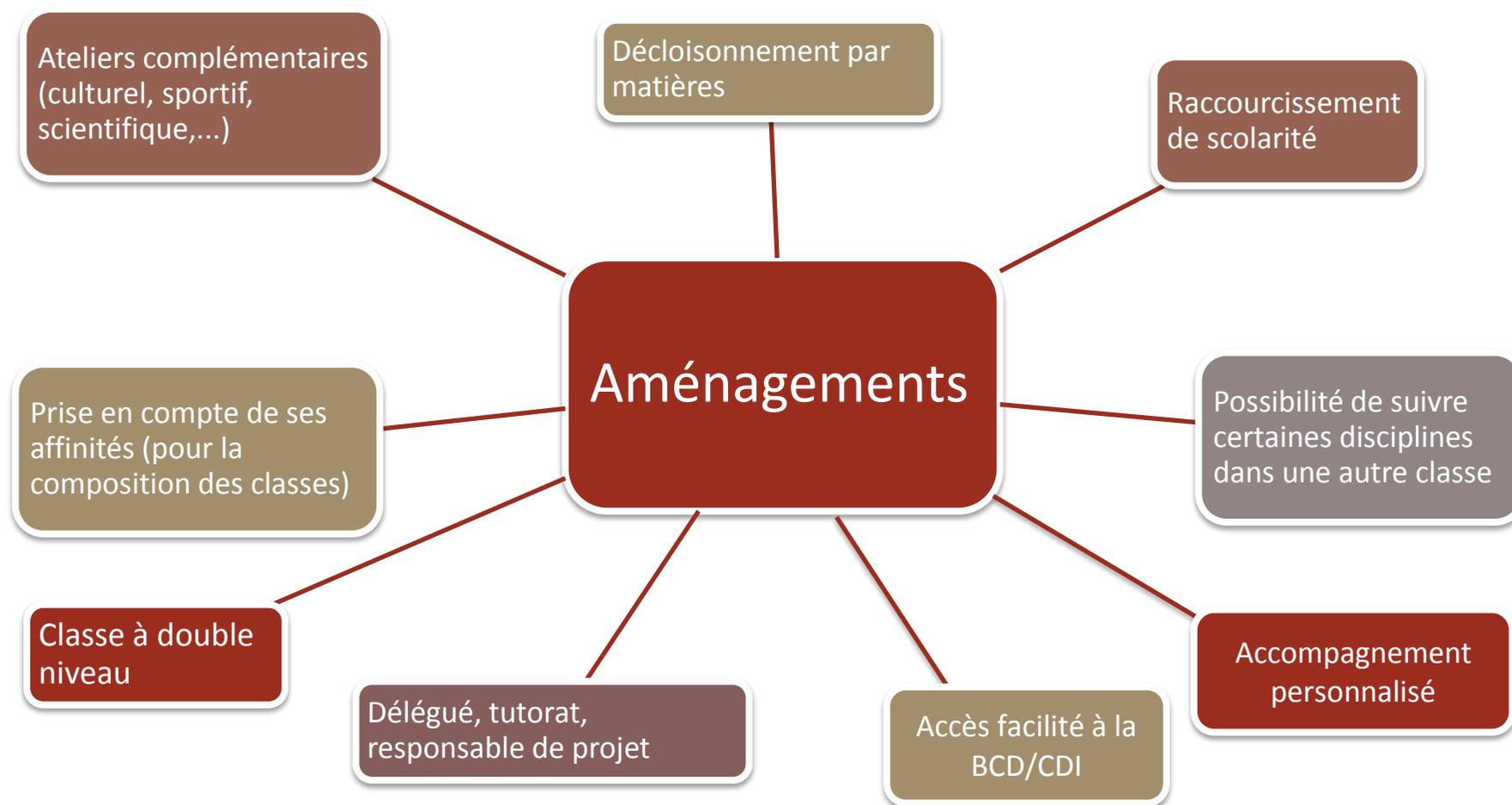
## **3/ Propositions de situations pédagogiques et de mises en œuvre pour élaborer le PPEIP**

**Exemples :**

- D'adaptations pédagogiques : aides à la réflexion, à l'élaboration et à la mise en œuvre ;
- D'aménagements pédagogiques ;
- D'une situation réelle : « adaptations pédagogiques au regard de la précocité » ;
- D'une situation réelle : « évolution des aides mises en œuvre » ;
- De cartes mentales ;
- D'une démarche de questionnement qui vise un enseignement explicite.

Particularités	Objectifs	<b>Exemples d'adaptations pédagogiques</b>
Particularités socio- affectives	Développer une attitude d'écoute et cohérente entre les professionnels et l'élève et sa famille	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire preuve d'empathie, de bienveillance et privilégier la posture d'écoute et de dialogue ;</li> <li>- Reconnaître l'élève dans sa différence en s'intéressant à son fonctionnement intellectuel et affectif ;</li> <li>- Soigner le 1<sup>er</sup> accueil auprès de l'élève et de sa famille car il imprénera la suite de la relation et développer par la suite un dialogue régulier dans le cadre d'équipe éducative ;</li> <li>- Recueillir la parole de l'enfant et de sa famille sur l'évolution de la situation.</li> </ul>
Particularités comportementales	Construire un cadre ferme, bienveillant et sécurisant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoriser les efforts fournis en reconnaissant ses progrès par des remarques positives ;</li> <li>- Accepter qu'il s'occupe autrement lorsqu'il a fini son travail (prendre en compte ses centres d'intérêt).</li> </ul>
	Favoriser la place de l'élève au sein du groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recourir à une pédagogie favorisant la coopération*, l'entraide et le développement d'affinités entre les élèves ;</li> <li>- Favoriser la coopération entre pairs (tutorat, jeux de coopération, réalisation d'exposé à deux...);</li> <li>- Proposer la construction d'exercices pour les autres élèves ;</li> <li>- Mettre en place des débats philo dans lesquels l'autonomie de pensée et le sens critique de l'EIP pourront être valorisés et reconnus par tous ;</li> <li>- Encourager à la prise de responsabilité (délégués de classe, médiateurs entre pairs...);</li> <li>- Favoriser le regroupement de plusieurs EIP dans une classe.</li> </ul>
	Améliorer l'organisation de son travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser la mise à la tâche et sa réalisation : <ul style="list-style-type: none"> <li>. en présentant l'énoncé sous forme de liste avec tirets ;</li> <li>. en encourageant l'utilisation des outils (conjugaisons, tables de multiplications, guide méthodologique, guide de relecture...);</li> </ul> </li> <li>- L'aider à comprendre et mémoriser ses leçons en utilisant les cartes mentales ;</li> <li>- Accepter que l'élève puisse faire deux tâches en même temps (ex. dessiner pour pouvoir écouter...).</li> </ul>
	Eviter la cristallisation sur l'écrit (apprentissage et évaluation)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner des exercices photocopiés privilégiant exclusivement le contenu : <ul style="list-style-type: none"> <li>. Favoriser une réponse courte (l'essentiel des attendus) ;</li> <li>. Proposer des questions à choix multiples ;</li> <li>. Fournir des photocopies pour privilégier l'apprentissage et le sens donné ;</li> <li>. Surligner la réponse attendue à l'intérieur de plusieurs propositions ;</li> <li>. Privilégier l'oral et la dictée à l'adulte ou par un pair ;</li> <li>. Autoriser l'utilisation de l'ordinateur en classe et imprimer ses productions numériques ;</li> <li>. Limiter la quantité d'exercices de systématisation surtout si la notion est acquise.</li> </ul> </li> </ul>
Particularités cognitives	Valoriser ses capacités, ses productions, ses réussites et encourager sa créativité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser l'enrichissement des connaissances, maintenir l'intérêt et la motivation en travaillant sur des documents plus complexes (exploration, recherches...);</li> <li>- Valoriser les travaux (exposés, création de cartes mentales*, défis relevés, casse- têtes réussis, maquettes, dessins en 2D et 3D, recueil d'histoires inventées, recherches et travaux personnels).</li> </ul>
	Comprendre une consigne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lui demander de les reformuler ce qui signifie de traduire avec ses propres mots la pensée de l'autre.</li> </ul>
	Expliciter ses stratégies	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'inciter à verbaliser ses procédures ou les procédures attendues pour réussir la tâche (voir diapo ci-dessous).</li> </ul>
	Evaluer positivement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lorsque les évaluations sont échouées, offrir la possibilité à l'élève de refaire son évaluation après la correction : <ul style="list-style-type: none"> <li>. Prendre en compte ses progrès dans l'appréciation (ex. Le contrat de confiance, d'A. ANTIBI).</li> </ul> </li> </ul>

## Aménagements pédagogiques

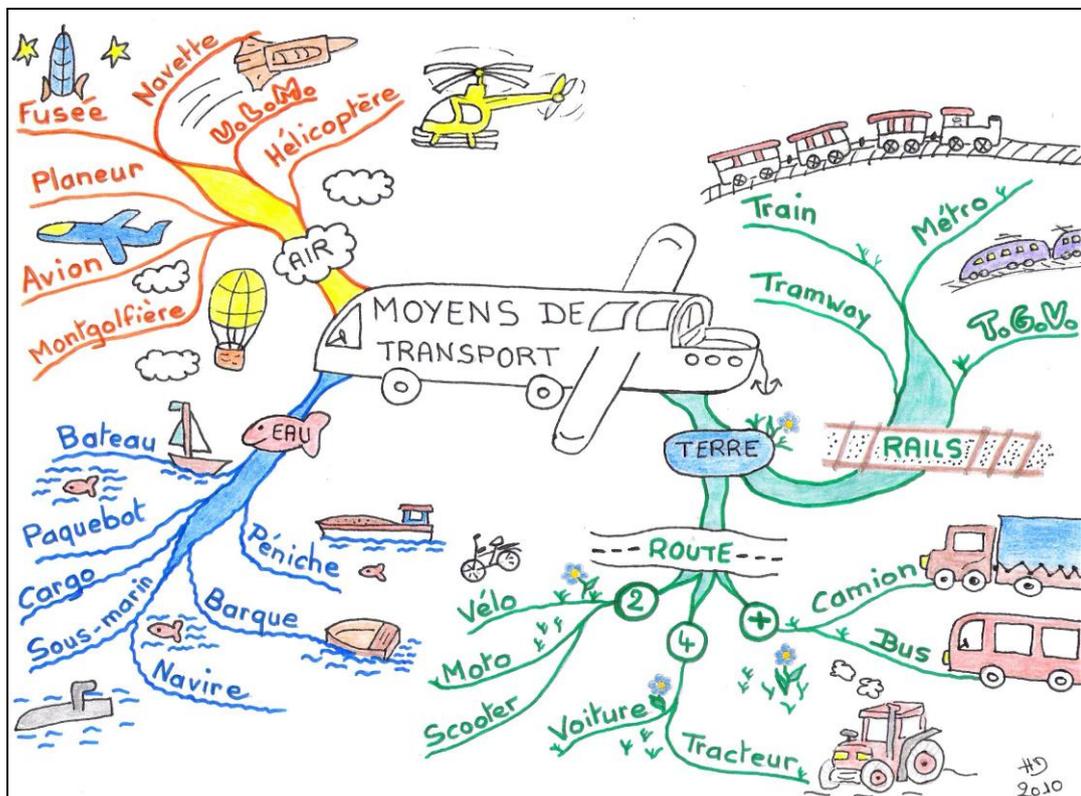
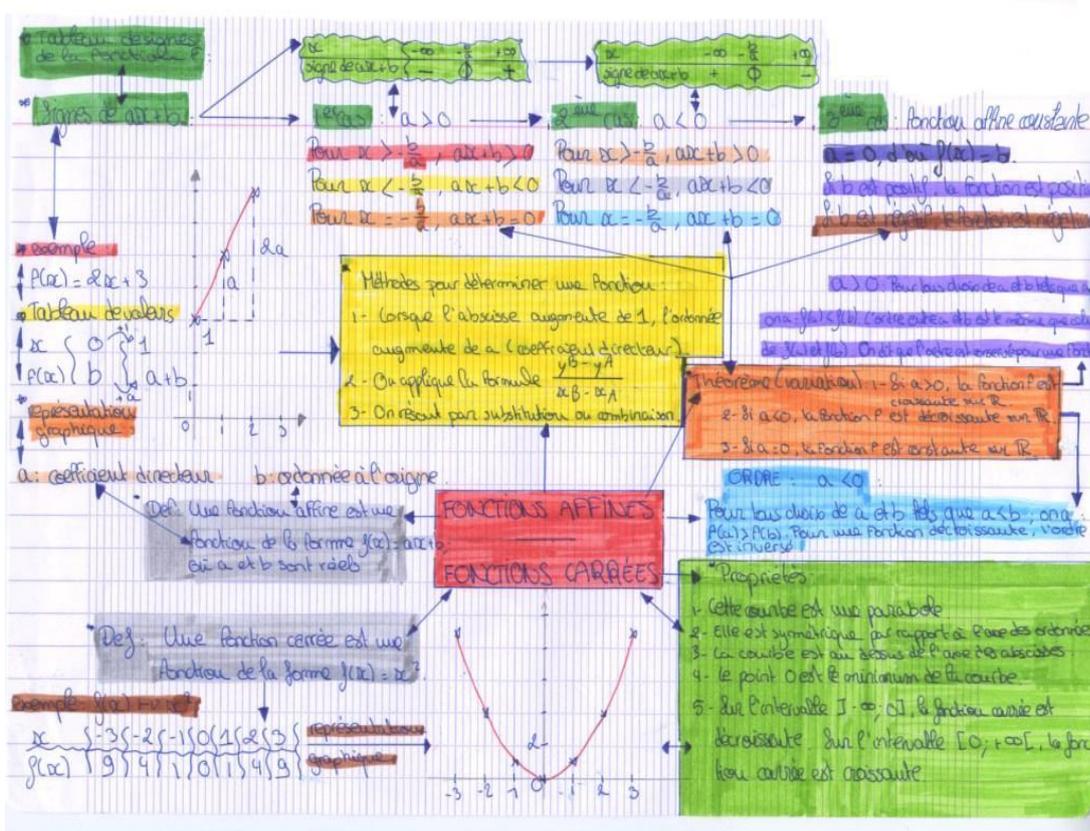


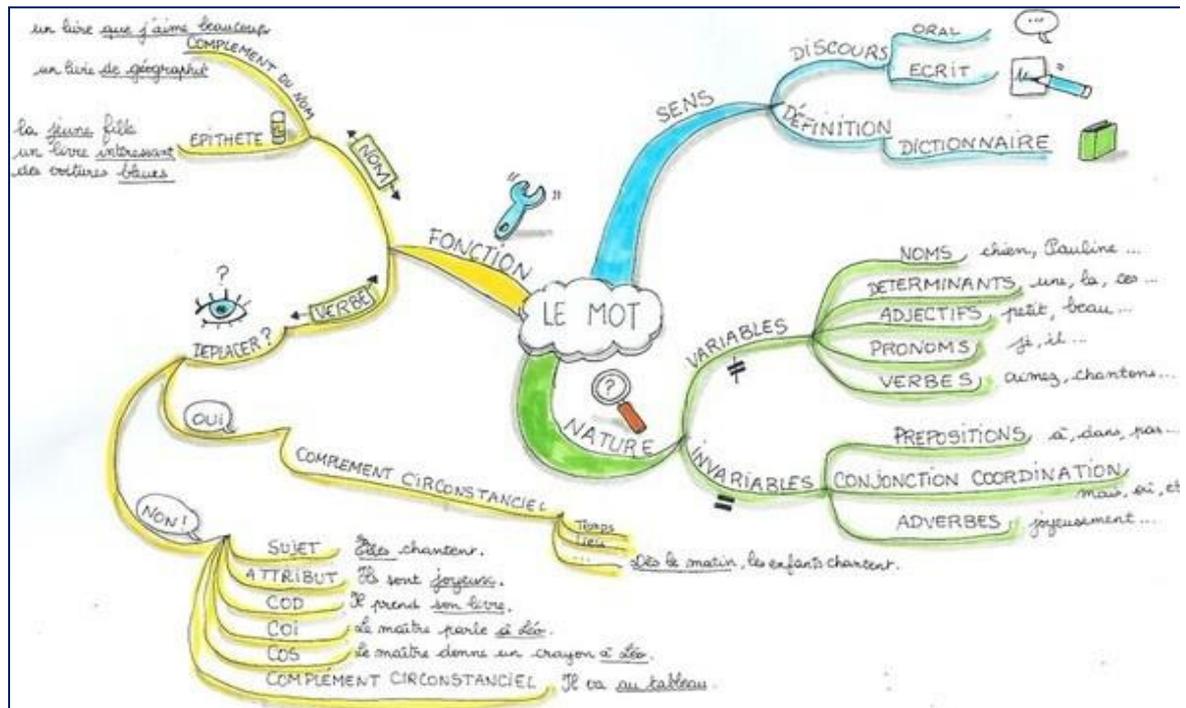
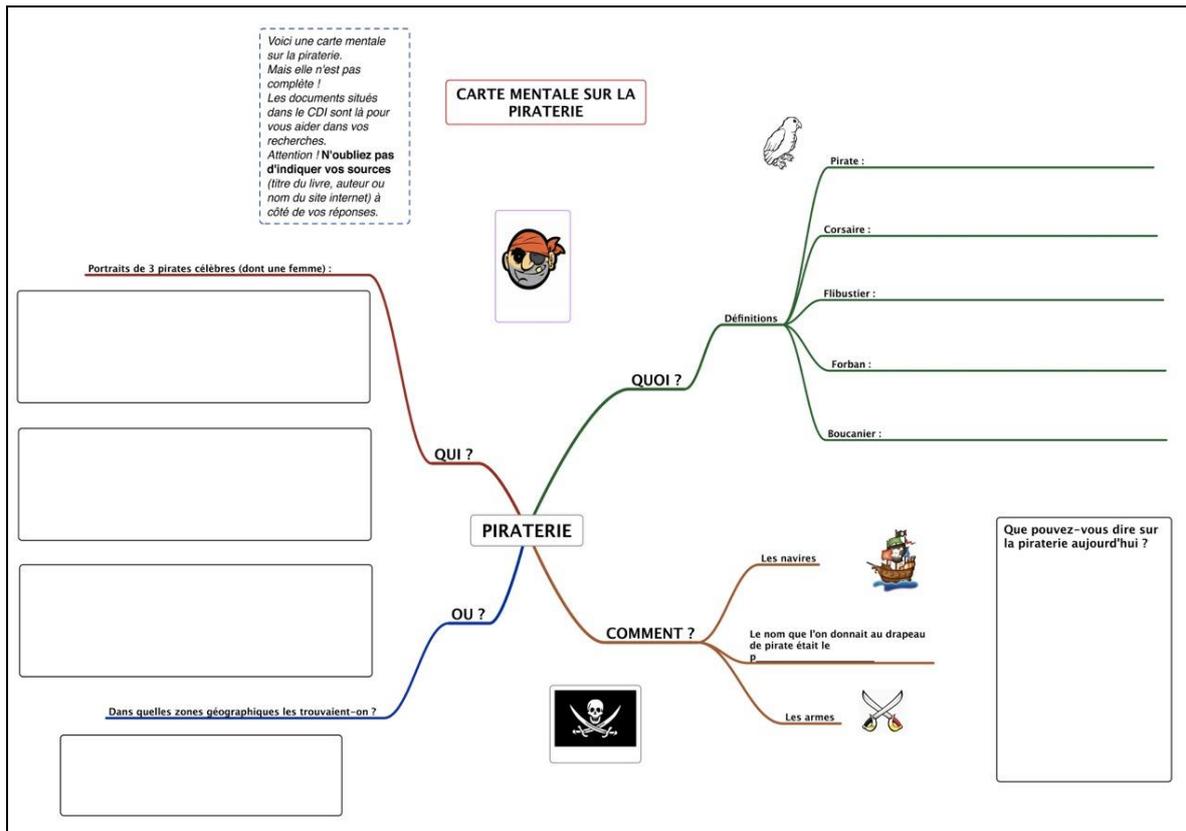
<b>Profil de l'élève</b> Surligner les Items correspondant	<b>Adaptations pédagogiques au regard des particularités de la précocité</b>	
	<b>Objectifs prioritaires</b>	<b>Adaptations</b>
<b>PARTICULARITES COGNITIVES</b> Recherche la complexité Accède facilement à l'abstraction Argumente de façon cohérente et pertinente Trouve les réponses de façon intuitive Explicite ses stratégies ou procédures Utilise des stratégies alternatives ou hors normes Mémorise facilement	<b>Exploiter au mieux ses capacités</b>  <b>Eviter la cristallisation sur l'écrit</b> (dans l'apprentissage comme dans l'évaluation)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprentissage de la carte mentale :               <ul style="list-style-type: none"> <li>.lors d'une activité menée avec toute la classe ;</li> <li>.en individuel avec un assistant pédagogique / assistant d'éducation.</li> </ul> </li> <li>- Donner du sens aux apprentissages : clarifier les enjeux de l'apprentissage en l'inscrivant dans un champ plus large en lien avec les différentes activités menées en classe / d'autres disciplines...</li> <li>- Valoriser le contenu et ne pas pénaliser systématiquement la présentation :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. autoriser l'utilisation de l'ordinateur pour le travail à la maison ;</li> <li>. lui apprendre à rédiger des réponses simples mais essentielles aux questions posées.</li> </ul> </li> <li>- L'autoriser à faire plusieurs choses en même temps, placement au 1<sup>er</sup> rang dans la salle :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. le mettre en activité ;</li> <li>. éviter les activités de répétition : proposer un seul exercice d'entraînement et ensuite une autre tâche ;</li> <li>. varier les activités : tâches complexes, défis, approfondissement, énigmes, travail de recherche... ;</li> <li>. au lieu d'écrire la leçon, donner parfois les cours photocopiés (complets ou à trous).</li> </ul> </li> </ul>
<b>PARTICULARITES COMPORTEMENTALES/PERSONNALITE</b> Manque d'organisation, de méthode Se montre perfectionniste Désinvestit l'écrit Est curieux et questionne beaucoup (élève très observateur) Est agité en classe, provocateur Se montre opposant A des préoccupations existentielles en décalage avec son âge Participe oralement de façon intempestive et critique Est capable de faire plusieurs activités à la fois Donne l'impression de ne pas écouter Se montre autonome Aime savoir mais n'aime pas toujours apprendre Se montre réticent face à la répétition A une imagination débordante et créative	<b>Canaliser l'expression orale en classe</b>  <b>Lutter contre l'ennui</b>	
<b>PARTICULARITES SOCIO-AFFECTIVES</b> A une grande sensibilité et une importante réactivité affective Réagit vivement face à l'injustice A besoin de sens pour accepter les règles et les consignes A un grand besoin de reconnaissance dans ses capacités Se montre inquiet, a le sentiment d'être incompris Est isolé socialement (rapport aux autres difficile) Recherche les relations avec des enfants d'âge différent Ennui pouvant aller jusqu'au refus des activités scolaires Autre : peut se montrer intolérant envers les camarades, ce qui entraîne des conflits		<div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 20px; text-align: center;"> <p><i>EXEMPLE DE R., élève de 5<sup>ème</sup></i></p> <p><i>Constat d'analyse :</i></p> <p><i>R. est un élève qui a un fort potentiel intellectuel mais il ne le montre pas en classe. Il monopolise l'attention de l'enseignant par ses interventions intempestives ; il conteste l'autorité et a besoin que l'enseignant se justifie.</i></p> </div>

## Exemple du tableau « évolution des aides pour R. »

Année scolaire	Etablissement	Classe	Suivi extérieur éventuel	Adaptations et aménagements mis en œuvre	Progrès constatés	Bilan / perspectives
Année(s) antérieure(s) au bilan psy.						
2014-2015 Janvier 2015	Collège V. Hugo	5 <sup>ème</sup>	Non	Aide individualisée sur l'apprentissage de la carte mentale (professeur d'appui).  Tentatives de différenciation en classe, peu acceptées par l'élève.	Amélioration dans l'attitude (remarques à haute voix).  Moins de conflits avec ses camarades en classe.	Un début d'amélioration dans le comportement et les résultats scolaires sont toujours satisfaisants.  Cependant, R. doit encore canaliser son énergie et il a toujours besoin d'être stimulé intellectuellement.  Il faudra travailler avec lui sur l'acceptation des adaptations pédagogiques pour approfondir ses connaissances.  Et améliorer :  - l'acceptation de l'autorité ;  - la prise de parole (encore à réguler) ;  - l'écoute des autres.
2015-2016	Collège V. Hugo	4 <sup>ème</sup>	Non	Valoriser ses capacités et encourager sa créativité (favoriser l'enrichissement de ses connaissances).  Explicitation des règles et du cadre (sentiment d'injustice encore fort).		

## Exemples de cartes mentales





## Questionnements visant une démarche explicite

### ***Qu'est-ce que tu vas faire ?***

- Vérifier, par la reformulation, que l'élève sait ce qu'il a à faire.

### ***Comment vas-tu t'y prendre ?***

- S'assurer qu'il sait comment planifier son travail.

### ***Par quoi vas-tu commencer ?***

- S'assurer qu'il va pouvoir démarrer et faire le travail attendu.

### ***Quels sont les outils qui vont t'aider ?***

- Vérifier sa capacité à travailler en autonomie.

Retour au sommaire du site internet