

L'accompagnement spécifique des enfants DYS-



INTERVENTION. 1 :

PRÉSENTATION DE L'ÉVENTAIL DES TROUBLES DYS

INTERVENTION. 2 :

DISCUSSION CLINIQUE AUTOUR DES DIAGNOSTICS
DYSLEXIE / TDA-H

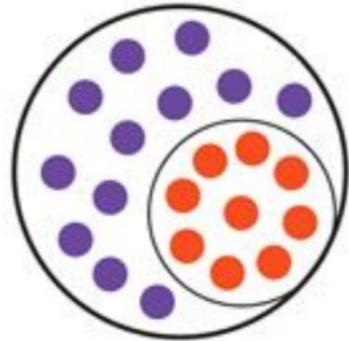
Marie-Pierre BIDAL
Psychologue clinicienne,
thérapeute, formatrice
Présidente de
POTENTIALDYS
06 15 17 95 04
potentialdys@gmail.fr
<https://potentialdys.wordpress.com/>

**LE CONCEPT DE
BIENTRAITANCE EST AVANT
TOUT
UN ETAT D'ESPRIT A PRIORI ET
INEBRANLABLE
DE BONNES DISPOSITIONS
ENVERS AUTRUI.**

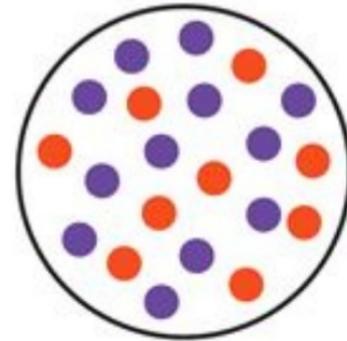
UNE OUVERTURE...

**VERS L'ÉQUITÉ HUMAINE, LA JUSTESSE DU REGARD,
L'AJUSTEMENT DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES
POUR UNE JUSTICE SCOLAIRE...**

LA POLITIQUE INCLUSIVE

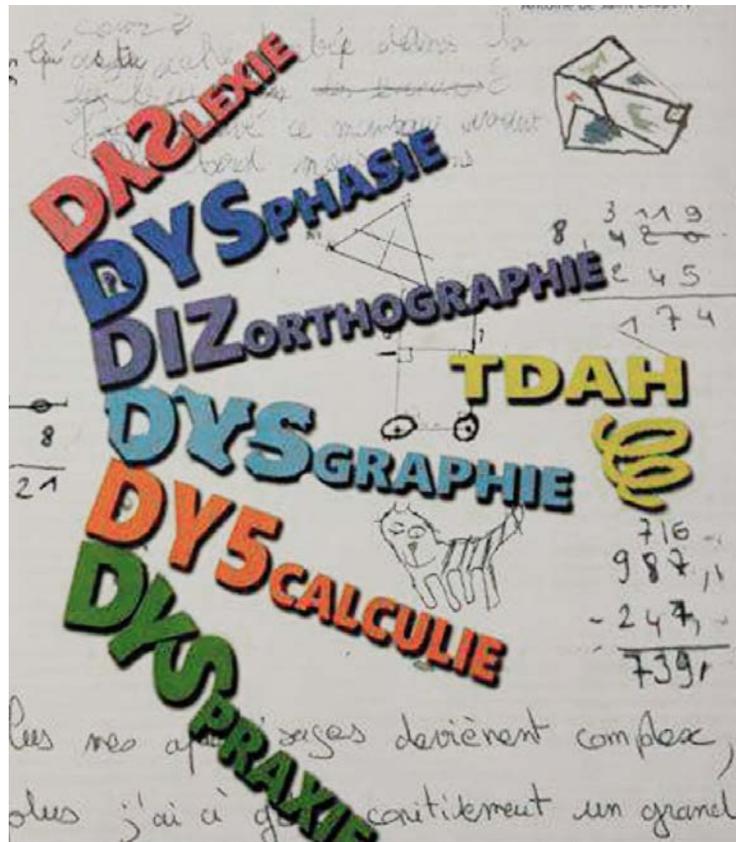


INTÉGRATION



INCLUSION

« DYS- » ET / OU AUTRE DIAGNOSTIC ASSOCIÉ ?



DYSGRAPHIE, DYSPRAXIE, DYSORTHOGRAPHIE?

du mode de vie romain (c'est
comme les courses de chars, les
chevaliers, le théâtre, les vestons)

l'architecture romaine (les
villes, les arènes)

la langue (le latin)

les coutumes romaines (les di
gnitaires seurent mél
les).

QU'EST-CE QU'UN DYS ?

Le terme **DYS** est souvent assimilé aux **Troubles Spécifiques des Apprentissages (TSA)**

→ **Troubles spécifiques** car survenant dans un cadre précis :

-fréquentation scolaire normale

-enfant indemne

-absence de déficit intellectuel

de déficit sensoriel important

d'affection neurologique

de trouble résultant de désordre psychologique

Le trouble « DYS » correspond à un **diagnostic différentiel → C'est un **diagnostic d'élimination**.**

QU'EST-CE QU'UN DYS ?

Pour pouvoir parler de DYS, il faut affirmer :

- Le caractère **spécifique** :
- domaines intacts – enfant intelligent
- Le caractère **pathologique** par rapport à l'âge de l'enfant.
- Ce n'est pas un retard.

→ Il faut donc:

qualifier, quantifier ce trouble.

DANS UN PREMIER TEMPS... EVALUER

➤ champ pédagogique

Une expertise pédagogique (bilans, travail continu, entretien d'explicitation)

➤ hors champ pédagogique

L'évaluation clinique, neuropsychologique, fonctionnelle

DANS UN PREMIER TEMPS... EVALUER ET ENCORE EVALUER...

➤ **ET la famille ?**

...AU cœur de l'action...L'orchestration

Enquêter du côté de l'apprenant ET de son environnement scolaire

SE RENSEIGNER AILLEURS

DEMARCHER, RELANCER

COORDONNER

ARCHIVER

VEILLEZ Et REAGIR...PROTEGER

LA PART DES PROFESSIONNELS DE L'EDUCATION NATIONALE

L'enseignant

L'équipe pédagogique

L'enseignant spécialisé

Le psy.EN

Le médecin ou l'infirmière scolaire

Les enseignants référents

L'inspection de circonscription, le groupe départemental EIP, la DASEN, le département ASH

LA PART DES PROFESSIONNELLS DE SANTE

Evaluation de l'efficience globale = le BILAN COGNITIF.

Tests psychométriques: Wppsi 4, Wisc 5, Wais.

Entretien clinique

Autres bilans de spécialistes

Prise en charge adaptée pour en observer l'effet



**COMMENT GÉRER
LA DYS-FFICULTÉ ?**

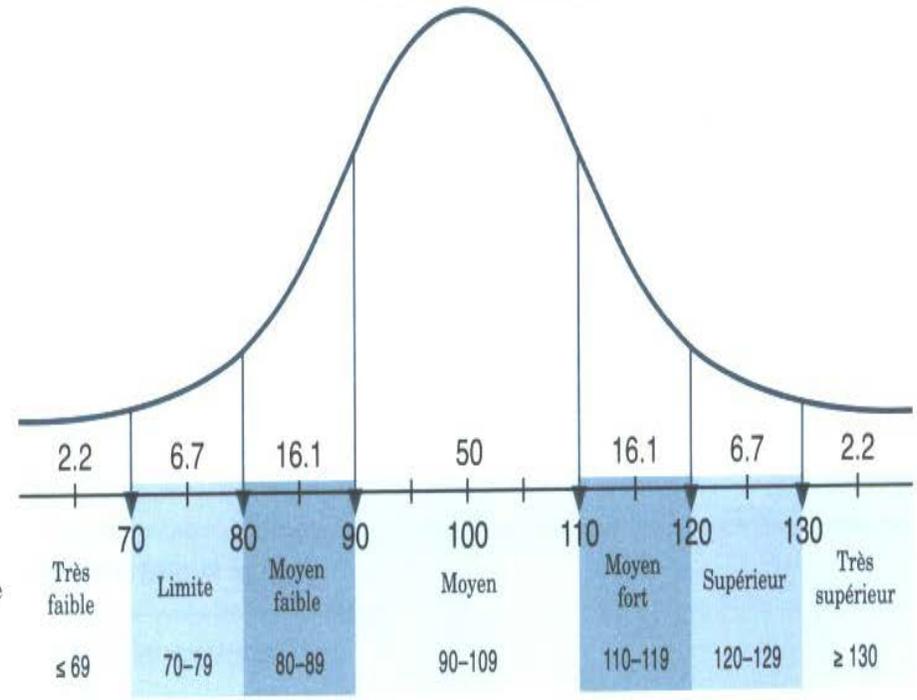
**SANS DIAGNOSTIC
SANS PRESCRIPTION
QUELLE
DYS-FFÉRENCIATION ?**

DYS mais aussi...





Courbe de normalité



LE BILAN PSYCHOMÉTRIQUE

TEST PARAMÈTRÉ

QUELS BILANS :

MOTEUR
Bilan de
Psychomotricité/
Ergothérapie

LANGAGE
Écrit/oral)
Orthophonique
Graphothérapique

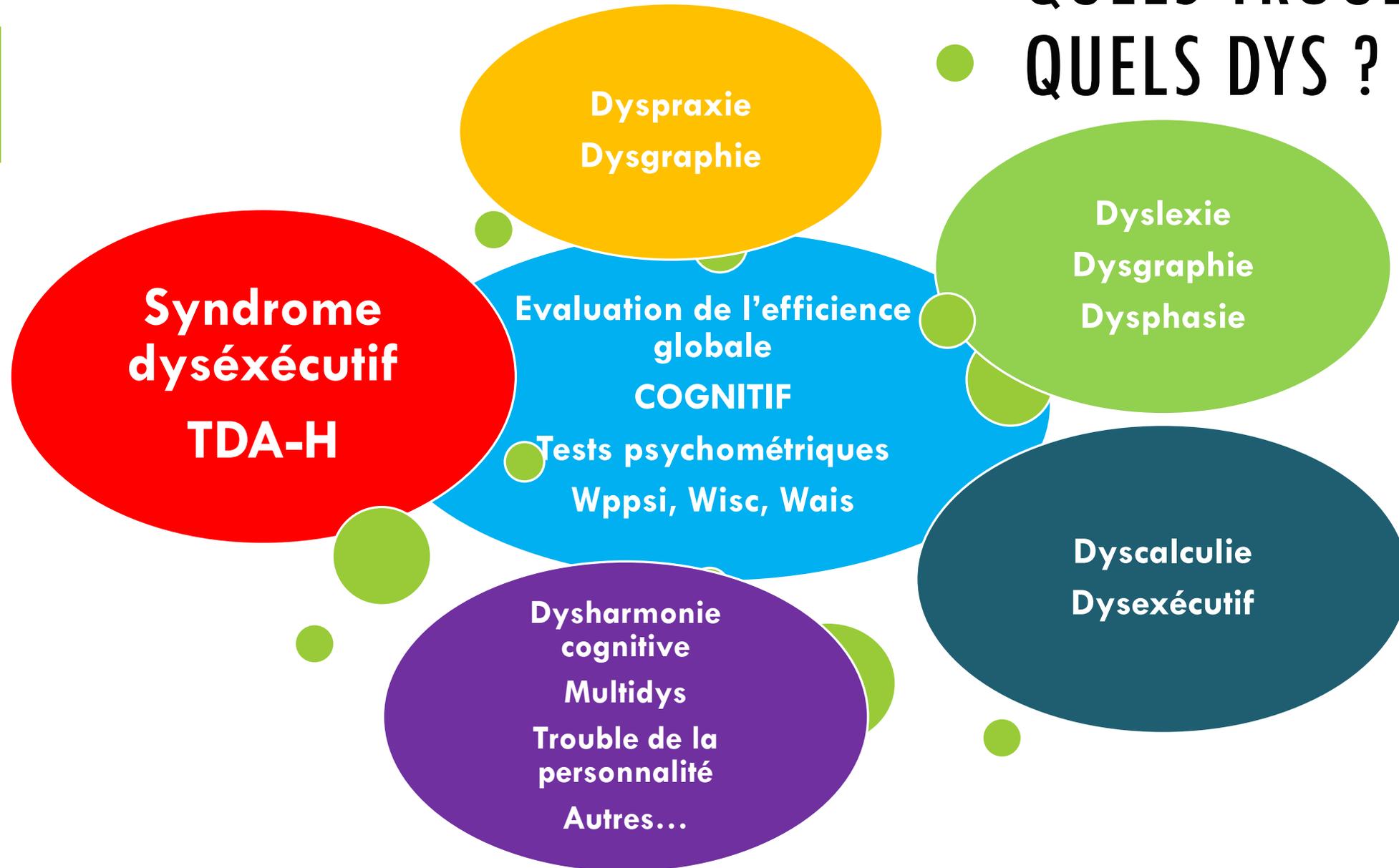
LOGIQUE
Orthophonique
(GEPALM)
Neuro psychologique
(PIFAM)

**PSYCHOAFFECTIF
CONATIF**
Pédopsychiatre
Psychologue

Evaluation de l'effcience
globale
COGNITIF
Tests psychométriques
Wppsi 4, Wisc5, Wais

**ATTENTION-
CONCENTRATION**
->Test(neuro)psychologique
Le TEA-ch
->Questionnaire de Connors
Ou Brief

QUELS TROUBLES ? QUELS DYS ?



EX: EN CAS DE DYSLEXIE...

L'ensemble des bilans permettent :

de **typer** la dyslexie : phonologique, visuelle, mémoire de travail (MdT)...

d'en caractériser **la gravité**, c'est à dire de mesurer la rentabilité de l'outil lecture avec une conséquence directe sur le niveau de difficulté de la lecture.

de **jauger l'impact intellectuel/scolaire**:

- mettre en balance cette dyslexie affirmée avec le reste du fonctionnement cognitif de l'élève.
- montrer les points forts qui permettront de compenser, les points faibles susceptibles d'aggraver les conséquences de la dyslexie.

SYNTHESE...

OU RECOMMANDATIONS DE BIEN-ÊTRE

**Pour accompagner l'élève DYS, l'enseignant, le
parents doivent pouvoir**

Un minimum comprendre

et surtout accepter

l'origine cognitive,

mise en évidence par le bilan neuropsychologique.

SYNTHÈSE...

OU RECOMMANDATIONS DE BIEN-ÊTRE

Pour accompagner l'élève DYS,
l'enseignant, le parent doivent pouvoir :
**S'appuyer sur les domaines fonctionnels
pour partir de cette *intelligence préservée*...**

Pédagogie positive

→ motivation, valorisation

SYNTHESE...

OU RECOMMANDATIONS DE BIEN TRAITEMENT

→ Pour accompagner l'élève DYS,
il est crucial de **comprendre**
pour pouvoir ajuster

→ Admettre la difficulté pour l'enfant d'accéder aux apprentissages
par une pédagogie
destinée aux enfants tout-venant
ou plutôt à la masse d'une classe d'âge

→ **AJUSTEMENTS** nécessaires

Adaptations = Compensation mais surtout Personnalisation

Alliance, partenariat
parents, enseignants soignants



S'entraider pour mieux aider l'enfant

Les solutions ne sont pas
que
de nature pédagogique.

Ne pas priver l'équipe pédagogique

- des aides extérieures à l'école
- de la mise en place d'un protocole spécifique avec les partenaires
- des informations pertinentes

L'EFFET DOMINO

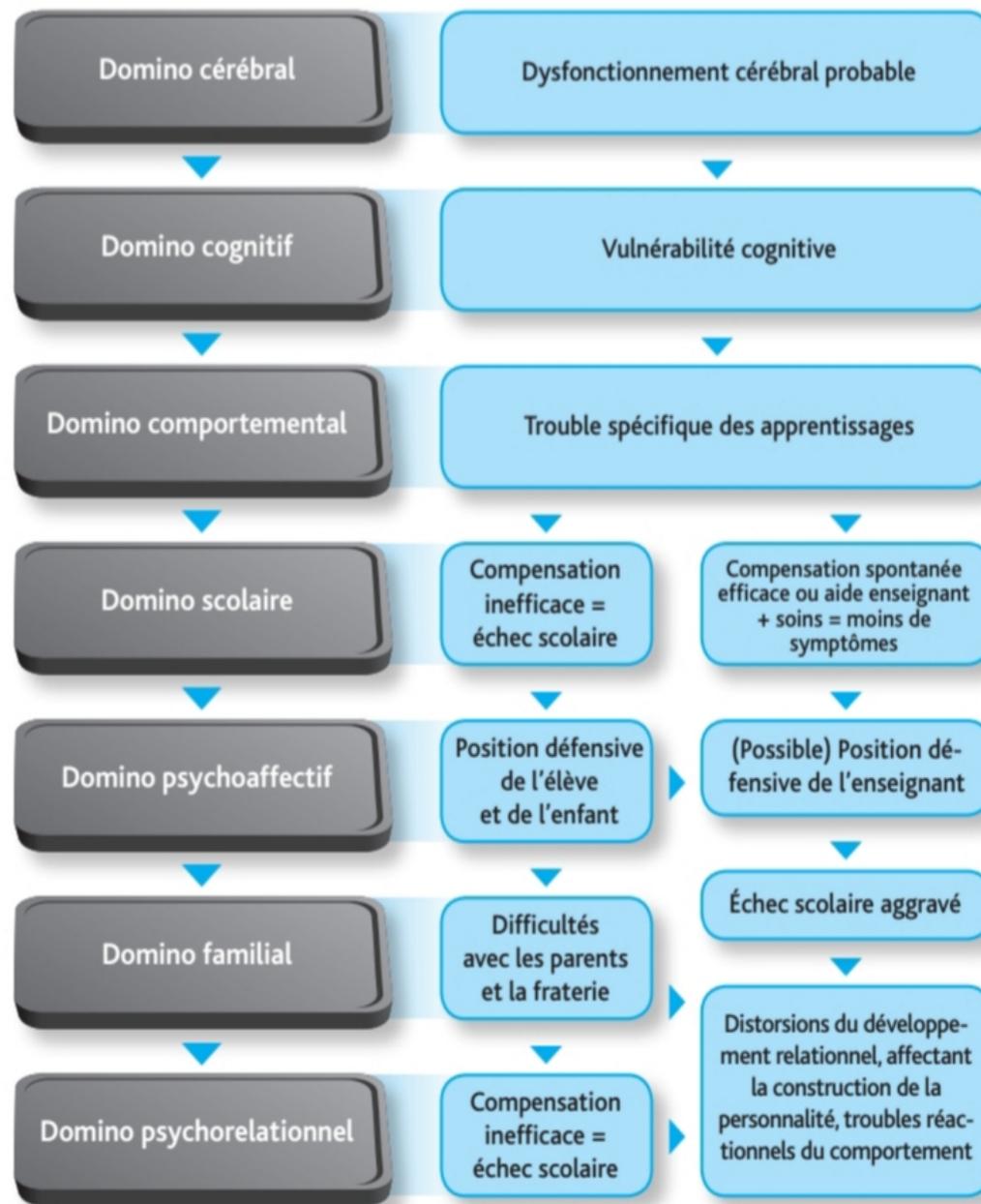
L'existence d'une **dyslexie** entraîne le plus souvent en « cascade » :

une **dysorthographe** associée, variable selon la cause de la dyslexie, erreurs phonologiques ou visuelles (confusions classiques p/b, t/d, s/z, k/g, f/v, ch/z = gâteau cadeau // trèfle terfle...)

une **dysgraphie** en situation d'expression écrite (en raison de la double tâche) alors que les autres productions graphiques sont normales (dessin, ±copie, figures, tableaux...)

DES AMÉNAGEMENTS CIBLES

DYS mais aussi...



QUELS AMÉNAGEMENTS ? QUELLES DIFFÉRENCIATIONS ?



Zoomons

QUELQUES GRANDS PRINCIPES DIDACTIQUES, VALABLES POUR TOUS... **EN PRATIQUE :**

La lecture:

→ Lecture de textes d'une longueur adaptée aux possibilités, sinon recours à l'oral

→ Compensation BYOD :

-Oralisation des textes numériques par des logiciels gratuits (ORATO...)

- Utilisation de livres lus

→ Quand la lecture est scolairement non rentable :

Accepter de renoncer à faire lire l'élève (*déchiffrement*) et privilégier la compréhension

QUELQUES GRANDS PRINCIPES DIDACTIQUES, VALABLES POUR TOUS... **EN PRATIQUE :**

Les langues vivantes :

- **Etre indulgent avec l'anglais, langue opaque sur le plan phonologique, difficile d'accès, et très contraignante à l'écrit :**
- **Interroger à l'oral**
- **Préférer une langue plus transparente en 4ème et qui deviendrait la 1ère langue pour les examens.**
- **« Dispenser », cesser l'option si besoin**

QUELQUES GRANDS PRINCIPES DIDACTIQUES, VALABLES POUR TOUS... **EN PRATIQUE :**

La production d'écrits:

Ne pas noter le symptôme ou pénaliser une production (lisibilité, la présentation, l'orthographe...)

Donner les cours :

- **Donner aux élèves des photocopies lisibles pour éviter la prise de notes.**
- **Utiliser les cours numérisés grâce aux transferts par clef USB, par mail, encore mieux sur le site Web de l'établissement...(ENT, pronotes...), créer une plateforme, un groupe tel**
- **Laisser prendre le cours différemment (surlignages des cours donnés, prise de notes avec abréviations sur feuille blanche, carte mentale...)**
- **Scanner, photographier le cours d'un voisin, le tableau, le cours de l'enseignant**

QUELQUES GRANDS PRINCIPES DIDACTIQUES, VALABLES POUR TOUS... **EN PRATIQUE :**

Les passations des examens :

**Tout ce qui a été proposé
par l'équipe pluridisciplinaire dans les équipes éducatives,
colligé dans le PPS par la MDPH,
mis effectivement en place en classe tout au long de l'année
et validé par le retour des enseignants au cours des équipes de
suivi, sera **intégralement repris lors des examens.****

PPRE, PAP, PAI, PPS

Le dysfonctionnement cognitif, l'atypie développementale, placent l'enfant DYS :

- *en situation d'inéquité par rapport à ses pairs,*
 - *et, dans les formes sévères, place ses difficultés au rang de handicap .*
- Cela justifie :
- Une reconnaissance (identification)
 - Une prise en charge (bientraitance)
 - Des adaptations (aménagement)
 - Des contournements (suppléance/autres processus mentaux et stratégies de résolution)
 - Des moyens supplémentaires (compensation : aides matérielles/humaines.)

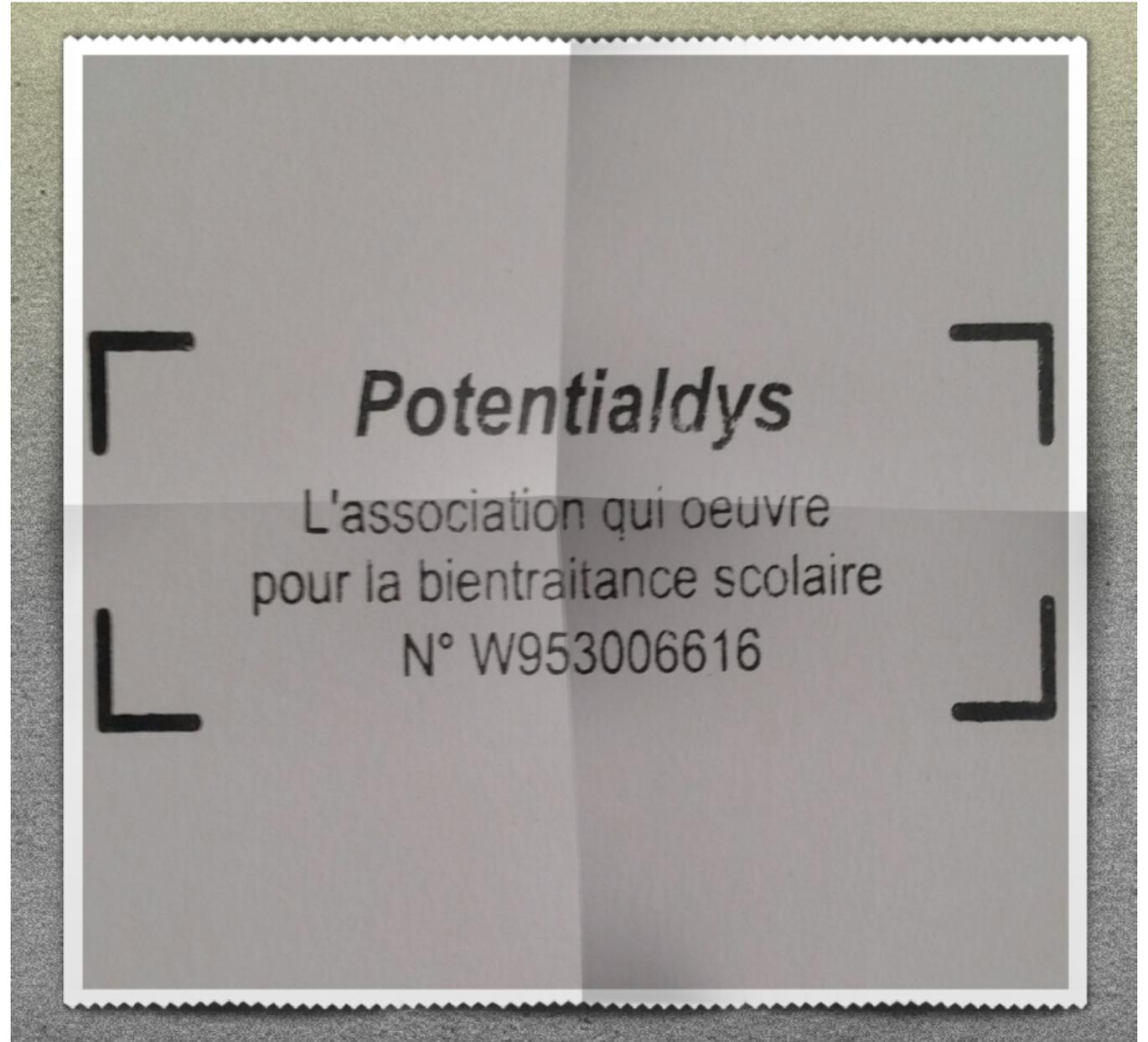
ASSOCIATIONS



[Le Cartable Fantastique](https://www.cartablefantastique.fr/)

<https://www.cartablefantastique.fr/>

Le **Cartable Fantastique** est une association qui propose des ressources permettant de faciliter la scolarité des enfants en situation de handicap



FIN D'UN TEMPS ET DÉBUT D'UN AUTRE ...CELUI DE LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES



Marie-Pierre BIDAL

Psychologue clinicienne

Présidente de l'association PotentialDys

06-15-17-95-04

marie-pierre.bidal@orange.fr

www.potentialdys.org

potentialdys@gmail.com

AMENAGEMENTS



AMÉNAGEMENTS

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8h30	Français	Français SVT	Anglais	EPS	Theatre
9h30	Histoire-Géo	Math	Histoire-Géo		Mathématiques
10h30	Arts Plastiques	EPS	Mathématiques	Musique	Français
11h30	SVT		Mathématiques		
14h00	Français	Anglais		Anglais	Histoire-Géo
15h00	Mathématiques			Français	Physique-chimie
16h00	Theatre				Anglais

DYSLEXIE

Lecture facilitée

Police adaptée

abcdefghijklmnopqrstuvwxyz ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
1234567890.,; ' " (!?) +-* / = é è à ç ù ê û â

¹² Voix ambiguë d'un cœur qui au zéphyr préfère les jattes de kiwis. 1234567890

¹⁸ Voix ambiguë d'un cœur qui au zéphyr préfère les jattes de kiwis. 1234567890

²⁴ Voix ambiguë d'un cœur qui au zéphyr préfère les jattes de kiwis. 1234

³⁰ Voix ambiguë d'un cœur qui au zéphyr préfère l

³⁶ Voix ambiguë d'un cœur qui au zéph

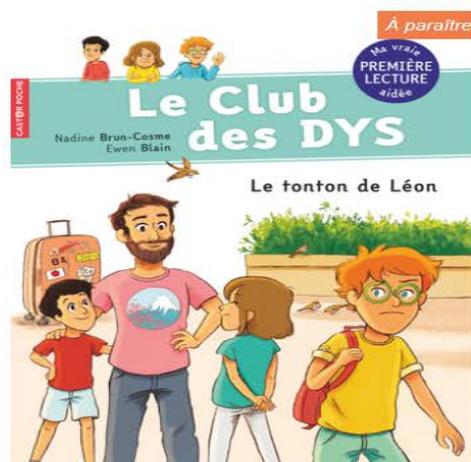
⁴² Voix ambiguë d'un cœur qui

⁴⁸ Voix ambiguë d'un cœur

COMMENT SIMPLEMENT

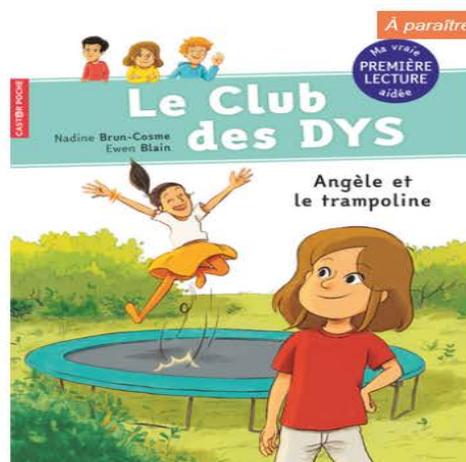
• Voir tous les livres de la série

Tri par ▼



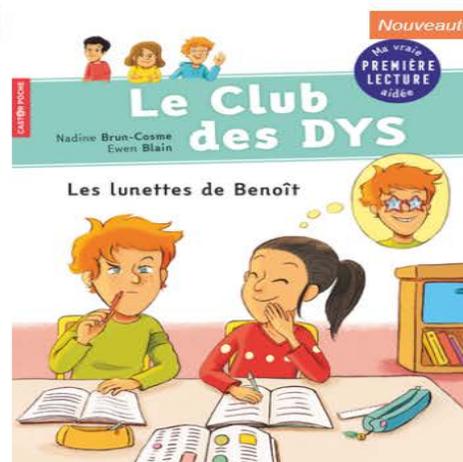
Nadine Brun-Cosme
Illustrations: Ewen Blain
**Le club des DYS - 4
Le tonton de Léon**

Premières lectures
Âge : de 6 à 9 ans
À paraître le 17/10/2018
Prix prévisionnel : 8,00 €



Nadine Brun-Cosme
Illustrations: Ewen Blain
**Le club des DYS - 3
Angèle et le trampoline**

Premières lectures
Âge : de 6 à 9 ans
À paraître le 17/10/2018
Prix prévisionnel : 8,00 €



Nadine Brun-Cosme
Illustrations: Ewen Blain
**Le club des DYS - 2
Les lunettes de Benoît**

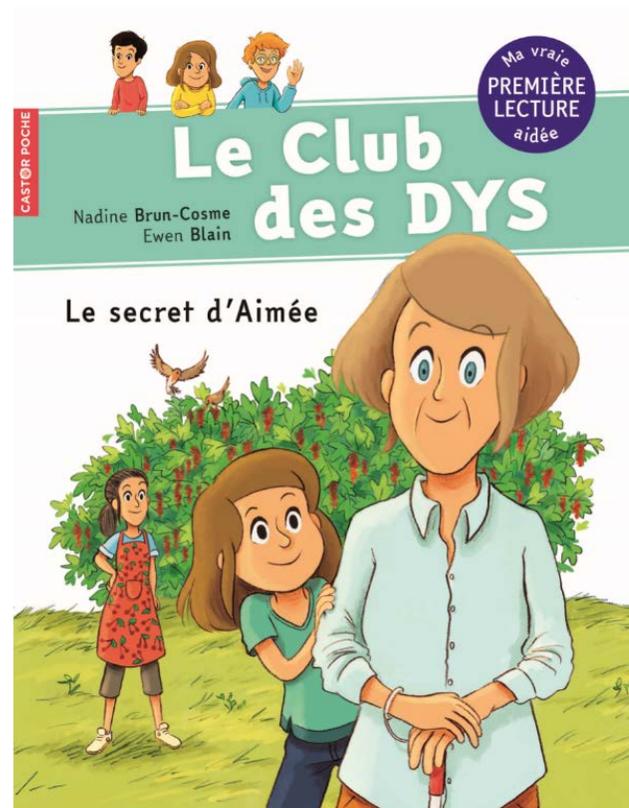
Premières lectures
Âge : de 6 à 9 ans
Paru le 22/08/2018
Prix : 8,00 €



Nadine Brun-Cosme
Illustrations: Ewen Blain
**Le club des DYS - 1
Le cadeau pour Lou**

Premières lectures
Âge : de 6 à 9 ans
Paru le 22/08/2018
Prix : 8,00 €

LE TOUT DERNIER...





Actes de
colloque

Apprendre, comprendre
et accompagner les
élèves à haut potentiel
de décrochage

Réflexions et expériences partagées
autour de l'accueil scolaire
des élèves intellectuellement
précoces

*Recueil des textes sous la direction de Marie-Françoise Blosi,
organisatrice de la formation*



Groupe administré par **POTENTIALdys** et **Barnabé**

Membre ▾

✓ Notifications

Nouveau ! Créez une vidéo en direct dans votre navigateur ✕

✎ Message

📷 Ajouter photo/...

📺 Vidéo en direct

⋮ Plus



Exprimez-vous

GRUPE ADMINISTRÉ PAR



POTENTIALdys

Site web de référence

216 personnes aiment ça